

1. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi közkórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a szétagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglevő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogászképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tűzér-laktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a szétagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók

fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezek a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 MFT összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázat alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

A Debreceni Egyetem (DE)

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karca-gon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tizenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egységet a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre

jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére, egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselés az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR TÖRTÉNETE

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karrá alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc). A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fízioterápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi

intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

2. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI

REKTOR Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: rector@unideb.hu

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR DÉKÁN Dr. Zsuga Judit egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-768

Fax: +36-52-512-769

E-mail: dekan@sph.unideb.hu

OKTATÁSI DÉKÁNHelyettes Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út 26/B

Tel.: +36 52 512 765 / 77134, 77135

E-mail: balajti.ilona@sph.unideb.hu

3. FEJEZET

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi docens:	Dr. Zsuga Judit
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Veres-Balajti Ilona
Dékáni Hivatal vezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa
Egyetemi adjunktus	Dr. Nagy Attila Csaba
	Dr. Tóth Ágnes
Tanársegéd	Szöllősi Gergő József
	Hunyadi Andrea
	Soltész Beáta
Gyakorlati oktató	Zsanda Emília
	Tatai Csilla
	Bata Róbert

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor
	Dr. Boruzs Klára
Tudományos segédmunkatárs	Dr. Dombrádi Viktor

FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK

4028 Debrecen, Kassai u. 26.

Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs
Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Csuhai Anett Éva
	Csepregi Éva
Gyógytornász	Major Petra
Tudományos segédmunkatárs	Várad Zsuzsanna
Titkárság	Pálócziné Horváth Enikő

A Fizioterápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hőgye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			
Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczi Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermeke sebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermekeklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza

Róder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika	Debrecen
Simonné Éles Erika		
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika	Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika	Debrecen
Széll Gábor	DE-KK Kardiológia	Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva		
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék	Debrecen
Mile Marianna		

4. FEJEZET

ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG

Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály
4028 Debrecen, Kassai út. 26/B
Népegészségügyi Iskola épülete
Tel: 06-52-512-765
E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Debreczeni Andrea	debreczeni.andrea@sph.unideb.hu	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Géber Tímea	geber.timea@sph.unideb.hu	77414 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Mászlé Szilvia	maszle.szilvia@sph.unideb.hu	77417 mellék
Oktatásszervező	Szűcs Andrea	andrea.szucs@sph.unideb.hu	77430 mellék

MINTATANTERV

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A genetika alapjai	EPSL_GEN17__	8			K	2	Nincs feltétel
1	Az epidemiológia alapjai	EPSL_EPA17	6		9	K	3	Nincs feltétel
1	Népegészségtan	EPSL_NEG	9		6	K	4	Nincs feltétel
1	Pszichodiagnosztika I.	EPSL_PDI17	9		6	Gy	3	Nincs feltétel
1	Patopszichológiai alapok I.	EPSL_PPA17	8			K	3	Nincs feltétel
1	Személyiséglélektan	EPSL_SZEM17	15			K	4	Nincs feltétel
1	Bevezetés az egészségpszichológiába	EPSL_EPSI17	8	7		K	3	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi medicina I.	EPSL_NME17	8		7	K	4	Nincs feltétel
1	Devianciák	EPSL_DEV17	8			K	2	Nincs feltétel
1	Neuropszichológia	EPSL_NEP17	10		5	K	3	Nincs feltétel
1	Pályaszocializáció	EPSL_PSZOC17			8	Gy	2	Nincs feltétel

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Népegészségügyi medicina II.	EPSL_NME17	8		7	K	4	Népegészségügyi medicina I.
2	Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.	EPSL_PTA1_17	8			K	3	Személyiséglélektan
2	Pszichodiagnosztika II.	EPSL_PDI2_17	9		6	Gy	3	Pszichodiagnosztika I.
2	Klinikai egészségpszichológia	EPSL_KLIEP_17	15			K	3	Bevezetés az egészségpszichológiába
2	Patopszichológiai alapok II.	EPSL_PPA2_17	15			K	4	Patopszichológiai alapok I.
2	Egészségügyi menedzsment	EPSL_EUM	5		5	K	2	
2	Gyermekkori mentális és viselkedészavarok	EPSL_GMVZ17	8		7	K	4	
2	Kutatásmódszertan	EPSL_KUTM17	4		4	K	3	Az epidemiológia alapjai
2	Rorschach tesz I.	EPSL_RORI	8		7	Gy	2	
2	Szabadon választható		8					

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Epidemiológiai kutatómódszertan	EPSL__EPK17	6	9		K	3	Az epidemiológia alapjai
1	Az egészségfejlesztés alapjai	EPSL__EGF17	4	8		K	3	Az epidemiológia alapjai
1	Etika	EPSL__ETI17	8			K	2	
1	Gyermek pszichodiagnosztika I.	EPSL__GPDII_17	4		4	Gy	3	Pszichodiagnosztika I.
1	Krizislélektan	EPSL__KRI17	10		5	K	3	
1	Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei II.	EPSL__PTA2_17	8			K	3	Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.
1	Korai személyiségfejlődés	EPSL__KSZF17	8			K	3	
1	Rorschach teszt II.	EPSL__ROR12_17	5		10	Gy	3	Rorschach teszt I.
1	Addiktológia	EPSL__ADD01	8			K	2	
1	Diplomamunka	EPSL__DIP1_17	40			Gy	2	
1	Szabadon választható		4		4		2	

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Szupervízió	EPSL__SZUP17			24	Gy	3	
2	Pár- és családindinamika	EPSL__DIN17	4		4	K	3	Diplomamunka
2	Szakmai gyakorlat és kutatómunka	EPSL__SZGY17			80	Ai	10	Gyermekekori mentális és viselkedészavarok
2	Diplomamunka II.	EPSL__DIP2_17			120	Gy	10	
2	Szabadon választható		4		4		2	Diplomamunka

Egészségpszichológia szak - levelező Szabadon választható kurzusok I-IV. félévben

Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit
Farmakopszichológia	8			K	2
Szexuálopszichológia	8			K	2
Neurológia	8			K	2
Rorschach III. (előfeltétel: Rorschach II.)	8		8	Gy	2

EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK – NAPPALI 2020/2021. TANÉV

Pszichoterápia elmélete	8			K	2
Csoportdinamikai gyakorlatok			8	Gy	2
Érzelem és beszéd	8			K	2
Pszichoszomatika	8			K	2
Rehabilitáció	4		4	Gy	2
A pszichológia filozófiai problémái	8			K	2
Gyermek pszichodiagnosztika II.	4		4	Gy	2
Evolúciós pszichopatológia	8			K	2
Pozitív pszichológia	8			K	2

I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **A GENETIKA ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

4. hét

előadás:

Bevezetés. A genetika története. A humán genom és változatai.

A genetika szerepe a pszichológiában. Nukleinsavak. Az információ áramlása, a centrális dogma.

A transzmissziós genetika alapjai. A Mendeli öröklődés törvényszerűségei.

Számítási feladatok (Mendel törvényei)

5. hét

előadás:

A DNS megkettőződése, a replikáció eukariótákban. Alapvető hibajavítási mechanizmusok

A génkifejeződés (transzkripció és transzláció)

Mutációk a DNS-ben. Kromoszóma rendellenességek és mutációk, szerepük betegségek kialakulásában

6. hét:

előadás:

DNS polimorfizmusok. Pszichopatológiai állapotokat jellemző fontosabb mutációk

polimorfizmusok

Genetikai és génexpressziós vizsgálati módszerek (arrayCGH, PCR, génexpresszió)

7. hét:

évközi teszt

8. hét:

előadás:

A személyiség genetikai háttere

Epigenetikai eltérések és típusaik, kimutatási lehetőségek

Az epigenetika eltérések szerepe pszichológiai kórképekben.

9. hét:

előadás:

A Humán Genom Projekt. Eddigi eredmények, felhasználási lehetőségek, távlati célok

10. hét:

Hallgatói kiselőadások. Hallgatói kiselőadások Konzultáció

11. hét:

Jegy megajánló teszt

Tantárgyi követelmények:

Az előadások látogatása ajánlott. Azok a hallgatók írhatják meg az évközi tesztet és vehetnek részt kis előadások tartásában akik az előadások legalább 70%-án részt vettek. Évközi tesztek száma 2, melyek időpontja az első előadáson kerül kihirdetésre.

Vizsgakövetelmények: A vizsgán az előadásokon elhangzott elméleti tananyag kerül számonkérésre. Formája írásbeli, mely tartalmaz tesztkérdéseket és rövid kérdések formájában esszé kérdéseket.

Tantárgy: **AZ EPIDEMIOLOGIA ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám: 30

Előadás: 12

Gyakorlat: 18

1. nap

A statisztikai elemzés szerepe, adatkezelés, változófajták [E] 1 óra

Precizitás [számítógépes gyakorlat] 2 óra

Átlagok és részarányok összehasonlítása [számítógépes gyakorlat] 1 óra

Összefüggések vizsgálata [számítógépes gyakorlat] 2 óra

2. nap

Bevezetés az epidemiológiába [E] 1 óra

Numerikus mutatók [E] 1 óra

Gyakorisági és kapcsolati mutatók [E] 1 óra

Gyakorisági és kapcsolati mutatók [GY] 2 óra

3. nap

Halandósági adatok elemzése, standardizálás [E] 1 óra

Direkt és indirekt standardizálás [GY] 2 óra

Deskriptív etiológiai vizsgálatok [E] 1 óra

Analitikus etiológiai vizsgálatok [E] 1 óra

4. nap

Kockázatbecslés az analitikus epidemiológiai vizsgálatokban [E+SZ, számítógépes gyakorlat] 2 óra

Kísérletes epidemiológia módszerei [E] 1 óra

Kísérletes epidemiológia módszerei [GY] 1 óra

A vizsgálatok hitelessége [E] 1 óra

5. nap

Validitás I. Zavaró tényezők [GY] 1 óra

Validitás II. Mérési hiba [GY] 1 óra

Validitás III. Szelekciós hiba [GY] 1 óra

Vizsgálati protokoll [E] 1 óra

Vizsgálattervezés [GY] 1 óra

6. nap

Adatforrások [számítógépes gyakorlat] 2 óra

Vizsgálatok értékelése [GY] 2 óra

Tantárgyi követelmények:

Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók az előadásokat és szemináriumokat rendszeresen látogassák, a megengedett hiányzás max. 2 alkalom a félév során. Ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt.

A hallgatóknak a félév során az oktató által kiadott témában és beosztás szerint kell elkészíteniük egy vizsgálati tervet (csoportfeladat). Ezen kívül a hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye (66%), valamint a csoportfeladatra kapott érdemjegy (33%) átlaga adja a kollokvium eredményét. szemináriumon való részvétel kötelező, 2 hiányzás

megengedett.

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 25

Gyakorlat: 20

1. hét:

Előadás: A magyar lakosság egészségi állapota nemzetközi összehasonlításban

2. hét:

Előadás: A népegészségügyi ciklus működése

3. hét:

Előadás: A bizonyítékok fogalma az egészségtudományok/népegészségtan területén

4. hét:

Előadás: A bizonyítékon alapuló népegészségügyi tevékenység jellegzetességei

5. hét:

Előadás: Nemzetközi adatbázisok (HFA-adatbázis, Cochrane adatbázis, Pubmed/Medline,

6. hét:

Előadás: Hazai és helyi adatbázisok (a KSH, az Országos Lakossági Egészségfelmérés, a Háziorvosi Adatgyűjtési Program adatbázisai, stb)

7. hét:

Előadás: Egészségobszervatóriumok és egészséghatásbecslés

8. hét:

Előadás: Egészségfejlesztési és betegségmegelőzési programok tervezése, kivitelezése és értékelése

9. hét:

Előadás: A magyar Nemzeti Népegészségügyi Program

Tantárgy: **PSZICHODIAGNOSZTIKA I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 15

1. nap

előadás, 7 óra: A pszichodiagnosztika, exploráció, anamnézis, heteroanamnézis fogalma. A klinikus eszköztára. Az első interjú céljai. Az első interjú formái.

2. nap

előadás, 7 óra: A klinikai pszichológiai interjú. A pszichológus megnyilvánulásai az első interjú során.

Az interjú feldolgozásának szempontjai. A páciens érzéseivel való foglalkozás az interjú során.

3. nap:

előadás, 6 óra: A pszichodinamikus szemléletű első interjú. A —viselkedésdiagnosztikai első interjú. A —kognitív szempontú első interjú. A rendszerszemléletű (családterápiás szempontú)

első interjú.

gyakorlat, 1 óra: esetismertetés

4. nap:

gyakorlat, 7 óra: a hallgatók által készített első interjúk megbeszélése

5. nap:

gyakorlat, 7 óra: a hallgatók által készített első interjúk megbeszélése

Tantárgyi követelmények:

írásbeli esetismertetés benyújtása a hallgató által készített első interjúról

Tantárgy: **PATOPSZICHOLOGIAI ALAPOK I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 30

Gyakorlat:

1. hét

előadás: A klinikai pszichológia tárgya, feladata, helye a tudományok rendszerében

Pszichiátria történet

2. hét

előadás: Nozológia rendszerek: A BNO és a DSM

Pszichotikus zavarok: schizofrénia történet: Kraepelin. A Bleuler-i schizofrénia koncepció, az alapvető és járulékos tünetek. A schizofrénia Schneider-féle patognomikus jegyei

3. hét:

előadás: Pozitív és negatív tünetek a schizofréniákban: Crow és Andreasen modellje

A schizofrénia a DSM-IV-5-ben és a BNO-10-ben

4. hét:

előadás: Schizofrénia altípusok jellemzői: klinikai kép, kórlefolyás, prognózis

DSM-5-beli változások: dimenzionális szemlélet altípusok helyett

5. hét:

előadás: A schizofrénia etiológiája: Biológiai tényezők: öröklődés, neuropatológiai, neurotranszmitter és egyéb eltérések. az idegfejlődési modell

6. hét:

előadás: A schizofrénia etiológiája: pszichoszociális tényezők, az „Expressed Emotion” szerepe a kórlefolyásban és a prognózisban

A schizofrénia kezelése: gyógyszeres terápiák

7. hét:

előadás: A schizofrénia kezelése: pszichoszociális kezelések

Paranoid zavarok: tartós paranoid zavar

8. hét:

előadás: Egyéb pszichotikus zavarok: Akut és átmeneti pszichotikus zavarok és a schizoaffectív

zavarok. Hangulatzavarok

9. hét:

előadás: A depresszió tünettana, diagnosztikai kritériumok

A mánia tünettana, diagnosztikai kritériumok

10. hét:

előadás: Kórlefolyás és tünettana, a hangulatzavarok diagnosztikája

Tartós hangulatzavarok. A hangulatzavarok etiológiája: biológiai tényezők: genetika

11. hét:

előadás: A hangulatzavarok etiológiája: neuroendokrin, neuroanatómiai és neurotranszmitter eltérések

A hangulatzavarok etiológiája: pszichológiai modellek: a korai klasszikusok: Abraham és Freud, tárgykapcsolatelméletek: M. Klein

12. hét:

előadás: A hangulatzavarok etiológiája: pszichológiai modellek: Arieti, a tanuláselméleti és a kognitív modellek

A hangulatzavarok etiológiája: Beck és Seligman

13. hét:

előadás: A hangulatzavarok kezelése: gyógyszeres és pszichoterápiák

Pszichoanalitikus neurózistan: történeti aspektusok

14. hét:

előadás: Pszichoanalitikus neurózistan: a klasszikus pszichodinamikus modell

A neurózisok pszichoanalitikus osztályozása, a neurózisok utódkategóriái a modern nozológiai rendszerekben

Tantárgyi követelmények: A félév során tanult kórképek tünettanát, diagnosztikai kritériumait, kialakulását, lefolyását, kezelését és a releváns differenciáldiagnosztikai szempontokat ismerje a hallgató. Ismerje a pszichiátria történet legfontosabb állomásait és a nozológiai rendszerek típusait, létrejöttük okát, célját, rendszerét.

Tantárgy: **SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 40

Gyakorlat:

1. előadás: Pszichoanalitikus perspektíva: S. Freud személyiségelmélete. Topografikus és strukturális modell. A pszichoszexuális fejlődés modellje.
2. előadás: Pszichoanalitikus perspektíva: S. Freud személyiségelmélete: Kathexis, katarzis, szublimáció. Elhárító mechanizmusok, fixáció-regresszió. A lelki zavarok eredete pszichoanalitikus perspektívából.
3. előadás: A Budapesti Iskola: Ferenczi Sándor és Bálint Mihály munkássága
4. előadás: Az énsz pszichológia alapelvei és főbb képviselői.
5. előadás: A klasszikus behaviorizmus emberképe, alapelvei. Tanuláselméletek: klasszikus és operáns kondicionálás. Kapcsolódó tanuláselméleti törvényszerűségek.
6. előadás: Humanisztikus elméletek: C. Rogers személyiségelmélete. A gyógyító kapcsolat

bázisváltozói

7. előadás: A kognitív pszichológia alapfogalmai és rendszere. A.T. Beck elmélete.
8. előadás: A személyiség rendszerszemléleti megközelítése.
9. előadás: Transzperszonális pszichológia: Maslow, Wilber
10. előadás: A személyiség pozitív pszichológiai megközelítése. A. Antonovsky, Csíkszentmihályi Mihály.

Tantárgyi követelmények: A hallgató ismerje a félév során tanult pszichológiai irányzatok emberképét, egészséges és kóros személyiségfejlődésről alkotott modelljeit, a kórlélektani jelenségek mögött húzódó lélektani mechanizmusokat. Vizsga: kollokvium.

Tantárgy: **BEVEZETÉS AZ EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIÁBA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Szeminárium: 15

Bevezetés: Az egészségpszichológia kialakulása és helye a tudományok közt.

Modellek az egészségpszichológiában.

Test és lélek integrációja az egészség-betegség vonatkozásában. Affektív és kognitív rendszerek, élettani szabályozás, szenzorimotor rendszerek, társas folyamatok.

Környezeti hatások lelki és testi következményei: stressz, stresszválasz, megküzdési mechanizmusok, pszichés ellenállóképesség, pszichológiai immunrendszer

Az egészségi állapotot befolyásoló magatartásformák. Egészség- és kockázati magatartás, ezek egyéni és populációs mintázata.

Krónikus betegségekkel kapcsolatos koncepciók és alapfogalmak. Objektív és szubjektív betegség-értelmezés. Fájdalom, fájdalomcsillapítás. Placebo és nocebo hatás.

A magatartásváltoztatás elméletei.

Pszichológiai beavatkozások az egészségügyi ellátásban: életvezetési tanácsadás, pszichoedukáció, minimális intervenció, rövid intervenció, meditáció, relaxáció, tudatos jelenlét.

Gyógyulás keresése – egészségügyi szolgáltatások igénybevétele. Az egészségügyi ellátás jellemzői és alapfogalmai, folyamatai. Kliens/beteg és szolgáltató/ellátó jellemzői.

Terminális betegségek, haldoklás, halál, gyász.

Az egészségpszichológia jövőbeli kihívásai.

Tantárgyi követelmény: órai részvétel, írásbeli vizsga

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MEDICINA I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 15

Célja:

A legnagyobb súlyú népbetegségek etiológiájával, rizikótényezőivel, és első-, másod- és

harmadlagos megelőzésük lehetőségeivel megismertetni a hallgatókat.

Tantárgy: **DEVIANCIÁK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat:

Tematika:

A deviancia fogalma a pszichológia, klinikai pszichológiai irodalomban (1ó)

A társas normák és értékek meghatározói, megszegésük lehetséges módjai, konformitás és szankciók (2ó)

A deviancia eltérő meghatározásai kultúránként és koronként (2ó)

Pozitív deviancia (1ó)

A deviancia biológiai modelljei (1ó)

A deviancia pszichológiai modellje, normalitás és abnormalitás a pszichológiában (2 ó)

A deviancia szociológia elméletei I. (1 ó)

A deviancia szociológia elméletei II. (3ó)

Az írott és íratlan szabályok követésének vizsgálati lehetőségei, következtetések (főként Dan Ariely kísérletes munkái alapján) (2 ó)

Innovátorok és visszahúzóók Robert Merton devianciaelméletében – a társadalmon kívül (egy kapcsolódó játékfilm megtekintése és megbeszélése) (3ó)

Játék- és internetfüggőség (2 ó)

Az alkoholfogyasztást meghatározó társadalmi tényezők (1ó)

Az alkoholfogyasztás és droghasználat kulturális különbségei, elfogadottsága a különböző kultúrákban (2 ó)

Alkoholhelyzet Magyarországon, összefüggésben a földrajzi, társadalmi és gazdasági helyzettel (2ó)

Az öngyilkosság jelensége a devianciaelméletek megközelítésében (2ó)

Az öngyilkosság Magyarországon (1 óra)

Prostitúció – társadalmi és gazdasági és pszichológiai összefüggések (1 ó)

A deviáns magatartásformák magyarázatai a szociológiai és pszichológiai nézőpont metszéspontjában – kurzuszáró megbeszélés (1 ó)

Tantárgyi követelmények: A félév végén szóbeli vizsga a megadott szakirodalom és az órai anyag alapján

Tantárgy: **NEUROPSZICHOLOGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

Tematika:

1. nap

előadás, 4 óra: Kognitív idegtudomány, affektív idegtudomány, kognitív neuropszichológia, klinikai

neuropszichológia fogalma. A neuropszichológiához kapcsolódó tudományterületek.

A neuropszichológia és a lokalizációs elméletek fejlődése.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

2. nap

előadás, 4 óra: Kvantitatív és kvalitatív elemzés a neuropszichológiában. A DSM-5 szerinti neurokognitív területek, kapcsolódó tünetek, jelenségek és fő vizsgálati eszközök. Az emberi agy globális szerveződési elvei.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

3. nap:

előadás, 4 óra: A frontális lebeny funkciói. Az okcipitális lebeny funkciói, illetve az okcipito-temporális (ventrális) és az okcipito-parietális (dorzális) vizuális feldolgozó rendszerek.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

4. nap:

előadás, 4 óra: A temporális lebeny funkciói. A parietális lebeny funkciói

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

5. nap:

előadás, 4 óra: A neuropszichológiai vizsgálat alapelvei. Exploráció, heteroanamnézis.

A neuropszichológiai rehabilitáció alapelvei.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetéstemporális (ventrális) és az okcipito-parietális (dorzális) vizuális feldolgozó rendszerek

Tantárgy: PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 30

Bevezetés, tematika, követelmények

Ismerkedés, várakozások és félelmek átbeszélése

Önismeret

A pszichológus szakma személyes jelentése

A pályaut eddigi alakulása

A pszichológus tulajdonságai

A pszichológussá váláshoz szükséges készségek

Félelmek és elvárások a szakmával kapcsolatban

Az egészségpszichológussá váláshoz szükséges készségek és ezek fejlesztése

A segítő szakma nehézségei és ezek kezelése (kiegészítés, time-management, stresszkezelés)

A végzés utáni lehetőségek, képzések, az önismeret és a szupervízió fontossága

Tantárgyi követelmények: Aktív órai részvétel. Beadandó dolgozat, esszé

Tantárgy: TESTNEVELÉS

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Gyakorlat: 30

Tantárgy: NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MEDICINA II.

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat: 15

Célja:

A legnagyobb súlyú népbetegségek etiológiájával, rizikótényezőivel, és első-, másod- és harmadlagos megelőzésük lehetőségeivel megismertetni a hallgatókat.

Tantárgy: SEGÍTŐ KAPCSOLATOK ÉS PSZICHOTERÁPIA ALKALMAZOTT MÓDSZEREI I.

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 30

Gyakorlat:

1. hét előadás: A pszichoterápia meghatározása, történeti alakulása.
2. hét előadás: A pszichoterápiás helyzet és a terápiás kapcsolat jellemzői.
3. hét előadás: A pszichoterápiás alapformák: egyéni és csoportterápia.
4. hét előadás: A pszichoterápiás alapformák: család-és párterápiák. A terápiás rendszer.
5. hét előadás: A terápiás folyamat szakaszai: előfázis. A terápia előkészítése.
6. hét előadás: Pszichoterápiás diagnózis. Indikáció és kontraindikációk a pszichoterápiára.
7. hét előadás: Az előfázis pszichoterápiás beavatkozásai.
8. hét előadás: Esetkonceptualizáció.
9. hét előadás: A pszichoterápiás szerződés
10. hét előadás: A terápiás folyamat szakaszai: a terápiás munkaszakasz. Szakaszspecifikus jellegzetességek és problémák.
11. hét előadás: A terápiás folyamat szakaszai: A pszichoterápia befejező szakasza. A terápia lezárása.
12. hét előadás: A pszichoterápiák közös hatótényezői: terapeuta változók, beteg változók, a terápiás kapcsolat és a terápiás szövetség.
13. hét előadás: Segítő szindróma és a kiegész jelensége. Prediszponáló tényezők, tünetek. A kiegész szakaszai; prevenciós és intervenciós lehetőségek.
14. hét előadás: A pszichoterápia speciális kérdései: A pszichoterápiák. A pszichoterápiák hatékonysága.

Tantárgyi követelmények: A pszichoterápiás helyzet általános- és folyamatjellemzőinek ismerete.

Tantárgy: PSZICHODIAGNOSZTIKA II.

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

1. nap: 4 óra előadás: A pszichodiagnosztikai tesztek általános jellemzői és típusai. A MAWI. 2 óra gyakorlat: esetismertetés tesztek.
2. nap: 4 óra előadás: A WAIS-IV. 2 óra gyakorlat: esetismertetés
3. nap: 4 óra előadás: MMPI, TCI, sémakérdőívek. 2 óra gyakorlat: esetismertetés

4. nap: 4 óra előadás: Projektív tesztek. 2 óra gyakorlat: esetismertetés

5. nap: 4 óra előadás: Neurokognitív tesztek

Tantárgyi követelmények: dolgozat. MAWI felvétele beteggel, kiértékelés és véleményírás, amiről a hallgató írásbeli dolgozatot nyújt be.

Tantárgy: **KLINIKAI EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 30

Gyakorlat:

Bevezetés a klinikai egészségpszichológiába

A változás átfogó elméleti modellje (Prochaska-DiClemente)

Motivációs interjú

A dohányzás pszichológiája, egészségkárosító magatartásformák, az életmód szerepe

Szomatikus betegségek pszichológiai vonatkozásai: cukorbetegség, elhízás, asztma

Kardiovaszkuláris megbetegedések

A fájdalom pszichológiája

Az onkológiai betegségek egészségpszichológiája

Placebo

Kommunikáció szomatizáló pácienssel

Hospitalizáció, műtéti előkészítés, intenzív osztályos ellátás pszichológiai vonatkozásai

Relaxációs módszerek

Esetbemutatók

Tantárgyi követelmények: Szóbeli vizsga a megadott irodalom és az órai anyag alapján.

Tantárgy: **PATOPSZICHOLOGIAI ALAPOK II.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 40

1. hét

előadás: Szorongásos zavarok: bevezetés. A pánikzavar. A pánikroham tünettana, lefolyása. A pánikzavar kognitív modellje és kognitív viselkedésterápiás kezelése: ingerexpozíció, szorongáskezelés, pszichoedukáció. A pánikzavar pszichodinamikus értelmezése. Biológiai tényezők szerepe a pánik kialakulásában.

2. hét

előadás: Fóbiák. Az altípusok klinikuma és diagnosztikai kritériumai (agorafóbia, szociális fóbia, specifikus fóbia). A fóbiák pszichodinamikus értelmezése. A fóbiák tanuláselméleti értelmezése: Mowrer kétfaktoros modellje. A szociális fóbia kognitív modellje. Viselkedésterápiás technikák a fóbiák kezelésében: szisztematikus deszenzitizálás és ingerelárasztás.

3. hét

előadás: A generalizált szorongás: tünettana, pszichodinamikus és kognitív értelmezés, kezelési lehetőségek. A kényszerbetegség tünettana: obszessziók, kompulziók. A kényszerbetegség értelmezése a pszichodinamikus és a kognitív- tanuláselméleti modell keretében. A DSM-5 új kényszer spektruma. A kényszers gondolatok és a kényszers cselekedetek kezelésében használatos

viselkedésterápiás technikák: ingerexpozíció-válaszgátlás, túlcerebronizálás, szaturálás, gondolatstop technika.

4. hét

előadás: A trauma-spektrum zavarok sajátosságai. A trauma definíció változásai a DSM-IV-5-ben.

PTSD: kiváltó okok, epidemiológia, tünettán. Biológiai tényezők és az emlékezeti rendszerek traumatikus módosulása a poszttraumás tünetek kialakulásában. Jellegzetes poszttraumás kogníciók és érzelmek. A trauma terápiája: prolongált expozíció, EMDR, három szakaszos trauma-terápiás modell

5. hét

előadás: A komplex PTSD: tünettán és kórok. A családon belüli gyermekkori bántalmazás formái, gyakorisága, súlyossági paraméterei és multiplex (mentális és szomatikus) következményei.

6. hét

előadás: Szomatoform zavarok: bevezetés. A szomatizáció zavar és a nemdifferenciált szomatizáció zavar tünettán. A kizárásos kritériumokon alapuló diagnosztika kritikája. Szomatoform fájdalom szindróma. A diszmorfofóbia tünettán.

7. hét

előadás: Változások a DSM-5-ben: a szomatikus tünet zavar. A szomatizáció mint fájdalom nyelv. A szomatizáció kialakulásáért felelős személyiségtényezők és mechanizmusok: szomatikus betegségmodell, negatív emocionalitás, szomatoszenzoros amplifikáció, alexitímia, rumináció. A szomatizáló betegek terápiája.

8. hét

előadás: A hipochondria tünettán és pszichodinamikus értelmezése (korai klasszikusok, Sullivan, Menzies: a paranoid és a nárcisztikus kórképekkel való rokonság). A kóros egészségszorongás. Konverziós zavarok meghatározása, értelmezése, elkülönítése a szomatizációtól. Pozitív és kieséses mozgás- és érzészavarok, konvulziók. A konverziós zavarokat magyarázó modellek.

9. hét

előadás: Disszociatív zavarok: meghatározás. A disszociáció mint a trauma-spektrum zavarok közös pszichobiológiai jellemzője. Disszociatív kórképek a DSM-5-ben. A disszociatív zavarok terápiájának sajátosságai.

10. hét

előadás: Személyiségzavarok: meghatározás, klinikai jellemzők, gyakoriság. A neurotikus és a borderline személyiség szerveződés sajátosságai

11. hét:

előadás: A csoport személyiségzavarok: klinikai kép, magyarázó modellek, kezelési lehetőségek

12. hét:

előadás: B csoport személyiségzavarok: Borderline és antiszociális személyiségzavar: klinikai kép, magyarázó modellek, kezelési lehetőségek

13. hét:

előadás: B csoport személyiségzavarok: Hisztériás, hisztionikus és nárcisztikus személyiségzavar: klinikai kép, magyarázó modellek, kezelési lehetőségek

14. hét:

előadás: C csoport személyiségzavarok: Kényszeres, dependens és szorongó/elkerülő személyiségzavar: klinikai kép, magyarázó modellek, kezelési lehetőségek

Tantárgyi követelmények: A félév során tanult kórképek tünettánát, diagnosztikai kritériumait, kialakulását, lefolyását, kezelését és a releváns differenciáldiagnosztikai szempontokat ismerje a hallgató.

Tantárgy: **EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Szeminárium: 10

Tantárgy: **GYERMEK PSZICHODIAGNOSZTIKA I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

1. hét: Előadás: A diagnózisalkotás sajátosságai a gyermek és serdülőkorban. Normalitás és patológia. A gyermeki élményfeldolgozás jellegzetességei.
2. hét: Ea+gyak: Első interjú a szülővel. Esetismertetések
Anamnézis felvétel, szerepe a gyermekdiagnosztikában.
3. hét: Ea+gyak: Első találkozás a gyermekkel. Exploráció. Esetismertetések.
4. hét: Ea+gyak: A játék szerepe a gyermekkel való kapcsolatalakításban.
5. hét: Ea+gyak: Rajztesztek I: Goodenough-féle emberrajz, Ház-fa-ember (HFP)
6. hét: Ea+gyak: Rajztesztek II: Családrajz, Kinetikus családrajz Elvárásolt családrajz
7. hét: Ea+gyak: Rajztesztek III: Fa teszt, 4 fa teszt - esetismertetésekkel
8. hét: Ea+gyak: Világjáték
9. hét: Ea: CAT, PFT
10. hét: Gyakorlat – esetismertetésekkel. Elvárásolt család rajz, Fa teszt, 4 fa teszt – esetismertetésekkel. Világjáték – esetismertetésekkel. CAT, PFT - esetismertetésekkel

Tantárgyi követelmények:

Egy szabadon választott 3-18 éves korú gyermek személyiségvizsgálata. Az első interjú, anamnézis, első találkozás, exploráció, rajztesztek, CAT vagy Világ felvétele. Az eredmények ismertetése, valamint dolgozatban való összefoglalása, mellékelve a jegyzőkönyveket, a tesztek értelmezését, alátámasztva a szakirodalmi adatokkal, továbbá a félév végén tesztírás.

Tantárgy: **KUTATÁSMÓDSZERTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

Tematika:

Témakeresés, a kutatási kérdés és a hipotézis megfogalmazása

Szakirodalom-keresés

Kvalitatív és kvantitatív stratégiák

Kvalitatív módszerek: fókuszcsoporthoz, tartalomelemzés

Kísérleti stratégia a klinikumban, terápiás hatékonyság

Szakedolgozat- és cikkírás

Előadás és poszter készítése. Prezentációk bemutatása. Poszterbemutató

Tantárgyi követelmények:

Órai jelenlét, évközi beadandó feladatok (cikkelemzés, poszterkészítés), prezentációtartás

Tantárgy: **RORSCHACH TESZT I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 20

A kurzus megismerteti a hallgatóval a Rorschach projektív teszt működési elvét, a tesztfelvétel módját, illetve az első négy oszlop jelölését.

1. nap

előadás, 4 óra: A Rorschach teszt működési elve, klinikai alkalmazásának főbb szempontjai. A tesztfelvétel módja, a lokalizációs táblák használata. Az I. oszlop jelölése: a felfogásmód.

gyakorlat, 2 óra: a jelölés gyakorlása

2. nap

előadás, 2 óra: A II. oszlop jelölése: determinánsok

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

3. nap:

előadás, 2 óra: A II oszlop jelölése: determinánsok (folytatás)

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

4. nap:

előadás, 2 óra: A III. és a IV. oszlop jelölése: tartalom és gyakoriság

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

5. nap:

gyakorlat, 6 óra: a jelölés gyakorlása

II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **EPIDEMIOLOGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám: 30

Előadás: 10

Szeminárium: 20

1. nap

A tudományos kutatások jelentősége és típusai. Az epidemiológiai kutatások jelentősége az egészségügyben és az egészségpszichológiában. Az epidemiológiai kutatások típusai és hierarchiája. (E) [3 óra]

I. Ökológiai elemzések: Vizsgálati előnyök és hátrányok (E) [1 óra]

Vizsgálat menetének leírása közlemény alapján (SZ) [2 óra]

Saját vizsgálat tervezése (számítógépes gyakorlat, SZ) [1 óra]

2. nap

II. Eset-kontroll vizsgálatok: Vizsgálati előnyök és hátrányok (E) [1 óra]

Vizsgálat menetének leírása közlemény alapján (SZ) [2 óra]

Saját vizsgálat tervezése (SZ) [1 óra]

III. Keresztmetszeti vizsgálatok Vizsgálati előnyök és hátrányok (E) [1 óra]

Vizsgálat menetének leírása közlemény alapján (SZ) [2 óra]

Saját vizsgálat tervezése (SZ) [1 óra]

3. nap

IV. Kvalitatív kutatási módszerek Vizsgálati előnyök és hátrányok (E) [3 óra]

V. Kísérletes epidemiológiai vizsgálatok: Vizsgálati előnyök és hátrányok (E) [1 óra]

Vizsgálat menetének leírása közlemény alapján (SZ) [2 óra]

Saját vizsgálat tervezése (SZ) [1 óra]

4. nap

VI. Követéssel vizsgálatok: Vizsgálati előnyök és hátrányok (E) [1 óra]

Vizsgálat menetének leírása közlemény alapján (SZ) [2 óra]

Saját vizsgálat tervezése (SZ) [1 óra]

BAO adatbázisok és interneten elérhető kutatási anyagok bemutatása (számítógépes gyakorlat, SZ) [2 óra]

Vizsgálattervezési gyakorlat, korreláció és okság (számítógépes gyakorlat, SZ) [2 óra]

Tantárgyi követelmények:

Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók az előadásokat és szemináriumokat rendszeresen látogassák, a megengedett hiányzás max. 1 alkalom a félév során. Ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt.

A hallgatóknak írásbeli vizsgát kell tenniük, melynek része egy közlemény megadott szempontok szerinti feldolgozása is.

Tantárgy: **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ALAPJAI**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Szeminárium: 15

1. hét: Előadás: Az egészség fogalma.

2. hét: Előadás: Az egészséget befolyásoló individuális és strukturális tényezők.

3. hét: Előadás: Az egészségfejlesztés kialakulásának előzményei, koncepciója; egészségnevelés és – fejlesztés.

4. hét: Előadás: Az egészségfejlesztés alapidokumentumai.

5. hét: Előadás: Az egészségfejlesztés módszertana

6. hét: Előadás: Az egészségmagatartás megváltoztatásának modelljei

7. hét: Előadás: Stratégiai és projekttervezés és irányítás.

8. hét: Előadás: Az egészségfejlesztés hazai és nemzetközi intézményrendszere.

9. hét: Előadás: Értékelés az egészségfejlesztésben.

10. hét: Előadás: Jelentős hazai és nemzetközi egészségfejlesztési programok.

Célja:

A hallgatók megismertetése az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulásával, elméletével és gyakorlati alapjaival, valamint intézményrendszerével.

Tantárgy: **ETIKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat:

1. hét: előadás: A hagyományos orvosi etika fő kérdéseinek bemutatása, a modern bioetika definiálása, a modern bioetika kialakulásának és karakterisztikus vonásainak áttekintése szeminárium/gyakorlat:
 2. hét: előadás: Az orvoslás változó társadalmi helye és szerepe szeminárium/gyakorlat:
 3. hét: előadás: Betegségdefiníciók, allokációs/finanszírozási kérdések, globális igazságossági problémák
 4. hét: előadás: Az újabb releváns témák és dilemmák áttekintése, különös tekintettel az egészségfejlesztés speciális etikai kérdéseire
 5. hét: előadás: A népesség tájékoztatása
- Tantárgyi követelmények: Kollokvium, írásbeli vizsga

Tantárgy: **GYERMEKKORI MENTÁLIS ÉS VISELKEDESZAVAROK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 30

Gyakorlat: 10

1. hét előadás: Normalitás, abnormalitás a gyermekkorban, életkorhoz köthető rizikófaktorok.
 2. hét előadás: A gyermek egészséges fejlődését befolyásoló tényezők.
 3. hét előadás: Fejlődési pszichopatológia. Jellegzetes elhárító mechanizmusok a gyermek és serdülőkorban
 4. hét előadás: Mentális retardáció
 5. hét előadás: A beszéd és a nyelv jellegzetes fejlődési zavara
 6. hét előadás: Az iskolai teljesítmények jellegzetes zavarai
 7. hét előadás: A motoros készségek meghatározott fejlődési zavarai
szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat
 8. hét előadás: A fejlődés átható zavarai (Autizmus)
szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat
 9. hét előadás: Hiperkinetikus zavarok
szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat
 10. hét előadás: Magatartászavarok
szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat
 11. hét előadás: Jellegzetesen gyerekkorban kezdődő emocionális zavarok
szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat
 12. hét előadás: A szociális funkciók (szocializáció) jellegzetesen gyerekkorban és adolescenciában kezdődő zavarai. Trauma, abúzus, elhanyagolás
 13. hét előadás: Tic (zavar)
 14. hét előadás: A viselkedés és az érzelmi élet egyéb zavarai, amelyik rendszerint gyerekkorban vagy adolescenciában jelentkezik.
- Tantárgyi követelmények: Követelmény a gyermekkori kórképek és azok magyarázó elméleteinek ismerete, a kórképek lefolyása és kezelése, és elhelyezése a jelenlegi noszológiai rendszerekben, a jellemző tünetek, és differenciáldiagnosztikai szempontok ismerete. Az előadások anyagából félév végén kollokvium.

Tantárgy: **KRÍZISLÉLEKTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 30

Gyakorlat:

1. hét:

A kríziselmélet alapjai

Kríziselmélet alapjait megteremtő megfigyelések és elméletek

A kríziselmélet alapelvei

A krízisek csoportosítása (akcidentális és normatív krízis, krízismátrix)

A krízisállapot lefolyása, kimenetele

A krízisállapot bekövetkezését befolyásoló tényezők

A krízisállapotot gyakran kísérő pszichopatológiai tünetek

Preszuicidium

A Cry for Help kommunikáció

Preszuicidális szindróma

2. hét:

Szuicídium

A öngyilkosságról általában (Durkheim, öngyilkossági ráta történelmi alakulása)

Epidemiológia

Rizikófaktorok, befejezett szuicídium leggyakoribb módszerei

Öngyilkosa magatartás okai Az öngyilkosság pszichopatológiai vonatkozásai

Krízisintervenció szuicid krízis esetén

Az öngyilkos magatartás három fokozatú terápiája (Ozsváth)

3. hét:

Krízisintervenció

A krízisintervencióról általánosan (definíció, minimális és maximális cél, általános jellemzők, a segítő feladata)

A krízisintervenció és a pszichoterápiák közti különbségek

A krízisintervenció módszertana 1 (a bevezető fázis, a munkafázis és a befejező fázis általános jellemzői; az első találkozás)

A krízisintervenció módszertana 2 (a bevezető fázis, a munkafázis és a befejező fázis általános jellemzői; az második találkozás és a munka- és lezáró fázis)

4. hét:

Segítő szindróma

Schmiedbauer (Kulcsár: altruizmus), a segítő szindrómás segítő sérülésének jellemzői, a segítő szindrómás segítő kapcsolatai

Kiegészi szindróma

Freudenberger, a burnout kísérő tünetei, a kiégés folyamata, a kiégési folyamat ciklusai Edelwich és Becker szerint

A burnout háttérben álló tényezők (Pines, Maslach, Kafry, Moreno, Ónody)

A burnout prevenciót szolgáló stratégiák (Maslach & Pines, Roehlke & Watkins)

5. hét:

Családi krízisek

A családról általában, patológiás és jól működő család jellemzői (Caplan, Hajduska, Satir, Minuchin, Kim Berg), a család szerepe a krízishelyzetek feldolgozásában

Családi életciklusok (Sorokin, Duvall, Hill), krízishez vezető tényezők az egyes családi életciklusokban

Válás

A válás szakaszai és azok jellemzői, a válás hatása a gyerekekre

6. hét:

A munkanélküliség krízise

A munkanélküliség krízisét befolyásoló tényezők, a munkahelyvesztés következményei, krízistáncadás munkahelyvesztés esetén

Az időskor krízise

Az időskori érett identitás jellemzői, az érett identitás elérését nehezítő tényezők, az időskori krízis jellemzői. az időskori krízis terápiája

7. hét:

Krónikus betegség

A szomatopszichikus betegségtörténet, kórlefolyás és az intervenció támadási pontjai. A krónikus betegséggel kapcsolatos pszichés reakciók.

A betegségélmény feldolgozása, betegmagtartási formák (Destunis, Riskó). A betegséghez való alkalmazkodást befolyásoló pszichés tényezők.

8. hét:

Halál, haldoklás

Haldoklás szakaszai (Kübler-Ross). A terminális stádiumú beteg nehézségei, ellátása, gondozása. A segítő és a haldokló krízise.

Gyász A gyászsal kapcsolatos általános jellemzők és fogalmak (Lindemann, Caplan stb.). A gyászformákat elméletei (Lindemann, Polcz Elaine, V. Kast, Pilling)

Gyászsal kapcsolatos specifikus jellemzők (nemi különbségek, gyermekhalál, öngyilkossági halál) és a komplikált gyász (típusai, Horowitz javaslatai)

A gyász és a depresszió differenciáldiagnosztikája. Segítségnyújtás gyász esetén.

Tantárgyi követelmények:

Szóbeli vizsga a megadott szakirodalom és az órai anyag alapján.

Tantárgy: SEGÍTŐ KAPCSOLATOK ÉS PSZICHOTERÁPIA ALKALMAZOTT MÓDSZEREI II.

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám: 20

Előadás: 20

Gyakorlat: -

1. nap, 4 óra A klasszikus pszichoanalízis eszköztára, klinikai alkalmazása, indikációi, kontraindikációi
2. nap, 4 óra: A neoanalitikus terápiák módszertanának jellegzetességei. Expresszív és szupportív terápiák. A rövid dinamikus pszichoterápia.
3. nap, 4 óra: A viselkedésterápiák technikái, alkalmazási területei, indikációi.
4. nap, 4 óra: A kognitív terápia eszköztára, alkalmazási területei, indikációi. Metakognitív

terápiák, mindfulness terápiák.

5. nap, 4 óra: A személyközpontú pszichoterápia alkalmazása és indikációi. Relaxációs- és imaginatív terápiák. A hipnózis alkalmazása.

Tantárgyi követelmények: Szóbeli vagy írásbeli kollokvium a vizsgaidőszakban.

Tantárgy: KORAI SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám: 30

Előadás: 30

Gyakorlat: -

A tárgyakapcsolat-elméletek helye a pszichodinamikus elméletek között. Közös jellemzők. Tárgyakapcsolat-elméleti alapfogalmak.

A fejlődési énpeszichológia: Margaret Mahler elmélete. A csecsemő pszichológiai születése, a szeparáció-individuáció folyamata. A mahleri pszichopatológiai spektrum.

A brit tárgyakapcsolat-elméleti irányzat: Melanie Klein elmélete. Paranoid-schizoid pozíció, depresszív pozíció. Reparáció, mániás elhárítás, regresszió.

A brit független iskola. D. Winnicott személyiségfejlődésről alkotott modellje. Elég jó anyaság, holding, mirroring. A harmadik világ: az átmeneti tárgyak és jelenségek.

Kohut szelfpszichológiai modellje: az egészséges narcizmus fejlődése.

Kohut szelfpszichológiai modellje: patológiás narcizmus. Narcisztikus személyiségtípusok. A Kohut-Kernberg vita.

Kernberg elmélete a korai személyiségfejlődésről. Kernberg személyiségdiagnosztikai rendszere. A borderline, köztes és neurotikus személyiségszerveződés főbb jellemzői.

Követelmények: Szóbeli vagy írásbeli kollokvium a vizsgaidőszakban.

Tantárgy: RORSCHACH TESZT II.

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 20

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a Rorschach teszt különleges reakcióinak (V. oszlop) jelölésével, illetve számos jegyzőkönyvön gyakorolják a Rorschach teszt teljes jelölését (I-V oszlop).

1. nap előadás, 4 óra: A Rorschach teszt különleges reakcióinak jelölési elve: áttekintés.

Részletezés: A jelentésadási tudat. Elakadások. Leírások. Tapadások.
gyakorlat, 2 óra: a jelölés gyakorlása
2. nap előadás, 2 óra: Infantilis reakciók. Verbalizmusok. Paramnéziák. Rejtett determinánsok.
gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása
3. nap előadás, 2 óra: Szenzoros projekciók. Elaborációk. Paradox reakciók. Dezorientációk.
gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása
4. nap előadás, 2 óra: Defekt reakciók. Szexuális válaszok. Egyéb reakciók.
gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása
5. nap gyakorlat, 6 óra: a jelölés gyakorlása

Tantárgy: **ADDIKTOLÓGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám: 20

Előadás: 5

Gyakorlat:

1. hét

Az addiktológia fogalma, fajtái és az addiktológiai kórképek helye az egyes nozológiai rendszerekben

Klinikai állapotok és azok megjelenése a nozológiai rendszerekben (intoxikáció, megvonás, delírium)

Klinikai állapotok és azok megjelenése a nozológiai rendszerekben (szer kiváltotta pszichotikus zavarok, amnesztikus szindróma /Wernicke, Korsakov/, szer okozta demencia, organikus személyiségzavar, organikus hangulatvazar)

Krónikus alkoholizmus szomatikus szövődményei

2. hét

Epidemiológia (becslési módszerek, adatok)

Pszichoaktív szerek csoportosításának lehetőségei

A szerdependencia etiológiai tényezői (genetika, neurobiológia)

A szerdependencia etiológiai tényezői (pszichológiai tényezők: pszichoanalitikus, pszichodinamikus felfogás, családdinamikai szempontok)

3. hét

A szerdependencia etiológiai tényezői (pszichológiai tényezők: tanuláselméleti modell, kognitív modell)

Az addikciók terápiája (a gyógyszeres kezelés alapelvei, a pszichoterápiás kezelés általános jellemzői, annak általános nehézségei, a motiváció kérése)

Az addikciók terápiája (viselkedésterápiás elvek, kognitív terápiás elvek, pszichodinamikus megfontolások)

4. hét

Az addikciók terápiája (addikciók családterápiás jellemzői, krízislélektani megfontolások)

Ártalomcsökkentés, alacsony küszöbű ellátási formák

Viselkedési addikciók (viselkedési addikciók helye az addikciók spektrumszemléletében /Hollander, Blum & Comings/)

5. hét

Viselkedési addikciók a nozológiai rendszerekben

Kóros játékszenvedély (klinikai kép, a játékszenvedély jellemzői, magyarázó elméletek, terápia)

Testedzésfüggőség, orthorexia és nikotinaddikció

Tantárgyi követelmények: Az Addiktológia kurzus az előadások anyagai és a kötelező irodalom

alapján szóbeli kollokviummal zárul.

Tantárgy: **DIPLOMAMUNKA I.**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 30

Gyakorlat: 30

Egyéni konzultáció formájában történik a diplomamunka elkészítésének támogatása. A diplomamunka elkészítése a hallgató önálló kutatómunkája, de ebben a témavezető a konzultációk során segítséget nyújt.

A témavezető segíti a hallgatót az önálló kutatási terv elkészítésében, a kutatási kérdésfeltevések, hipotézisek, releváns vizsgálati módszerek kiválasztásában, továbbá a vizsgálati és kontrollcsoportok kiválasztásában és elérhetőségében. Segíti a hallgató szisztematikus szakirodalmi tájékozódását, a megfelelő források kiválasztását. Segítséget nyújt a diplomamunka megírásában a megfelelő tartalmi és formai szempontok, a struktúrát és hangsúlyokat illető kérdések megbeszélésével. Az elkészült változatokkal kapcsolatos témavezetői véleményt a hallgató a dolgozat korrigálásában hasznosíthatja.

Tantárgyi követelmények:

Önálló, jól felépített, minden releváns szempontot tartalmazó és a gyakorlatban kivitelezhető kutatási terv kidolgozása, továbbá a leendő diplomamunka egy része első változatának a benyújtása, melynek tanúskodnia kell arról, hogy folyamatban van az alapos szakirodalmi tájékozódás.

Tantárgy: **SZUPERVÍZIÓ**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 30

A kurzus során csoportos esetmegbeszélés folyik, úgy, hogy minden hallgatóra sor kerüljön. Az órák a hallgatók külső klinikai gyakorlóhelyen szerzett saját tapasztalataira, különösképpen az önállóan vezetett első interjú anyagára épülnek, de a hallgatók azt az intézményt (annak felépítését, működését) is bemutatják, ahol a gyakorlatukat töltötték. A hallgató a tanár által ajánlott és az interjú belső logikájából következő szempontrendszer alapján ismerteti a beteggel történt találkozás során szerzett és egyéb forrásból nyert anyagokat (pl. kórrajz, pszichológiai tesztek). A közös (csoportos) feldolgozás során a hallgatók irányított kérdések segítségével a saját tapasztalataikra reflektálva mélyíthetik el megértésüket és tudásukat. Ebben a munkaformában az esettel kapcsolatban felmerülő bármely releváns kérdéskör átgondolásra kerülhet, pl. pszichopatológia, pszichodinamika, differenciáldiagnosztikai kérdések, a beteggel való kapcsolatépítés vagy az interjúvezetés elvi-technikai nehézségei, szociokulturális- vagy intézményi háttér, a gyógyítás és konkrétan a pszichoterápiás indikáció kérdései, a segítő személyes bevonódásának problémái, a saját szakmai munka értékelése, etikai és kompetenciát érintő kérdések. Az intézményben szerzett személyi, szervezeti és működési tapasztalatok, az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel való együttműködés kérdései is ismertetésre és feldolgozásra kerülnek.

Tantárgyi követelmények: A szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalatok elemzése és koherens bemutatása, valamint a saját és a csoporttársak eseteinek feldolgozásában való aktív részvétel.

Törekvés az elméleti tudás és a gyakorlati tapasztalatok integrációjára.

Tantárgy: **PÁR- ÉS CSALÁDDINAMIKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 20

Gyakorlat: 10

1. hét

előadás: A rendszerszemlélet kialakulásának történeti háttére, legfontosabb jellemzői, alapelvei.
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

2. hét

előadás: A rendszerszemlélet alapvető fogalmainak megismerése.
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

3. hét:

előadás: Az egészséges és a diszfunkcionális családi kapcsolatok és működések jellemzői.

4. hét:

előadás: A családi struktúra és funkció alakulása egészséges, és diszfunkcionálisan működő családok esetében.

szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

5. hét:

előadás: A párkapcsolatok kialakulásának jellemzői, szakaszai; a válás lélektana. Életciklus elméletek

6. hét:

előadás: A családterápia módszerei, eszköztára
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

7. hét:

előadás: A családterápiás első interjú
szeminárium/gyakorlat: Esetbemutató

8. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Pszichodinamikus irányzat
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

9. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Kontextuális családterápia (Böszörményi Nagy Iván)
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

10. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Szisztémás irányzat (Bowen)
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

11. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Strukturális irányzat
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

12. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Stratégiás irányzat
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

13. hét:

előadás: Megoldásközpontú családterápia
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

14. hét:

előadás: Esetbemutató

15. hét

szeminárium/gyakorlat: Filmelemzés

Tantárgyi követelmények: A rendszerszemlélet alapelveinek ismerete, a diszfunkcionális családi jellemzők, a rendszer elemzési szempontjainak ismerete. A főbb családterápiás iskolák és családterápiás módszerek ismerete. A félév végén kollokvium.

Tantárgy: **SZAKMAI GYAKORLAT ÉS KUTATÓMUNKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 80

Az összefüggő szakmai gyakorlat és kutatómunka terepen folyik. A gyakorlat megkezdése előtt a hallgatók szóbeli és írásbeli tájékoztatást kapnak a gyakorlattal kapcsolatos lehetőségekről és elvárásokról. A betegekkel való szakmai találkozás mellett az intézmény szervezeti és működésmódját, a betegellátás formáit és módjait, a team munkáját is meg kell ismerniük. Részt kell venniük azokon csoportos foglalkozásokon, amelyeket az intézmény vezetője és az ott dolgozó pszichológus megengedhetőnek tart, megfigyelő vagy résztvevő megfigyelő szerepben. Egyes egyszerű eljárásokat szupervízió mellett vagy önállóan is végezhetnek, de kompetenciáikat meghaladó esetekben segítséget kérnek. Első interjút és pszichológiai teszteket vehetnek fel a pszichológus javaslatának megfelelően. Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyulnak a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartják és az együttműködés során partnernek tekintik.

A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartják. Tapasztalataikat valamint a teszteredményeket szupervízió ismertetniük kell. A gyakorlaton tapasztaltak reflektív és önreflektív feldolgozása a csoportos szupervízió keretében történik (lásd Szupervízió kurzus).

Tantárgyi követelmények:

A nyolcvan órás szakmai gyakorlaton való aktív részvétel, a betegekkel, a személyzettel és az intézmény rendjével való etikus, a saját kompetenciahatárokat tekintetbe vevő együttműködés és a tapasztaltak önreflektív, rendszerezett, az elméleti ismeretekhez integrált feldolgozása.

Tantárgy: **DIPLOMAMUNKA II.**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 180

Egyéni konzultáció formájában történik a diplomamunka elkészítésének támogatása. A diplomamunka elkészítése a hallgató önálló kutatómunkája, de ebben a témavezető a konzultációk során segítséget nyújt.

A témavezető segíti a hallgatót a már kialakított önálló kutatási terv végrehajtásában, a kutatási kérdésfeltevések, hipotézisek, releváns vizsgálati módszerek felülvizsgálatában. Segítséget nyújt a vizsgálati és kontrollcsoportok elérésében, valamint a szakma szabályainak megfelelő adatfelvétel módjában, de a kutatás kivitelezése, tudományos igényű bemutatása és az eredmények értelmezése a hallgató saját munkáját igényli. A témavezető segíti a hallgató szisztematikus szakirodalmi

tájékozódását, a megfelelő források kiválasztását. Segítséget nyújt a diplomamunka megírásában a tartalmi és formai szempontok, a struktúrát és hangsúlyokat illető kérdések megbeszélésével. A diplomamunka megírása azonban a hallgató feladata, de az írásban benyújtott változatokkal kapcsolatos témavezetői véleményt a hallgató a dolgozat korrigálásában hasznosíthatja.

Tantárgyi követelmények: Az egészségpszichológia szakdolgozatként kiválasztott résztémájáról önálló, tudományos igényű és formátumú diplomamunka elkészítésére.

SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK TEMATIKÁJA I-IV. FÉLÉV

Tantárgy: **FARMAKOPSZICHOLOGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **SZEXUÁLPSZICHOLOGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **NEUROLÓGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **RORSCHACH III.**

Előfeltétel: RORSCHACH II.

Óraszám:

Előadás: 8

1. hét: Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek jelölésének gyakorlása (2 óra szeminárium)
2. hét: Előadás: A Rorschach táblák felszólító jellege (2 óra előadás)
3. hét: Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek jelölésének gyakorlása (2 óra szeminárium)
4. hét: Előadás: A Rorschach teszt véleményírás szempontjai (2 óra előadás)
5. hét: Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek jelölésének gyakorlása (2 óra szeminárium)
6. hét: Előadás: A pszichoneurózisok Rorschach jegyei (2 óra előadás)
7. hét: Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek értékelésének gyakorlása (2 óra szeminárium)
8. hét: Előadás: A depresszió és a mánia Rorschach jegyei (2 óra előadás)

Tantárgy: **PSZICHOTERÁPIA ELMÉLETE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **CSOPORTDINAMIKAI GYAKORLATOK**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **ÉRZELEM ÉS BESZÉD**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **PSZICHOSZOMATIKA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓ**

Óraszám:

Előadás: 8

1. hét: Előadás: A rehabilitáció általános elvei Rehabilitációs diagnosztika
2. hét: Előadás: A rehabilitáció formái A pszichológiai rehabilitáció sajátosságai
3. hét: Előadás: A rehabilitációs team szerepe Rehabilitációs kezelési módszerek
4. hét: Előadás: Az orvosi rehabilitáció Foglalkozási rehabilitáció
5. hét: Előadás: Pedagógiai rehabilitáció Szociális rehabilitáció
6. hét: Előadás: Krónikus betegség sajátosságai A személyiség változásának jellegzetességei Fizioterápiás módszerek
7. hét: Előadás: Kommunikációs zavarok terápiája Konduktív pedagógia
8. hét: Előadás: Ergoterápia Életkorral összefüggő rehabilitáció

Követelmények

A rehabilitáció komplexitása és folyamat jellege.

Az orvosi, pedagógiai, foglalkozási, szociális és pszichológiai rehabilitáció sajátosságai.

A korai fejlesztés jelentősége. A rehabilitációs team szerepe.

Mindezen területek sajátélményű megismerése a gyakorlatban.

Tantárgy: **A PSZICHOLOGIA FILOZÓFIAI PROBLÉMÁI**

Óraszám:

Előadás: 8

1. tömb - előadás: Bevezetés: A lelki-testi-szociális- kulturális aspektusok összefonódása;
2. tömb - előadás: A lélekről való tudás előállítása:
 - a) természettudományos (nomotetikus) és/vagy hermeneutikus (idiografikus) tudás
 - b) tények és/vagy társadalmi konstrukció; a lelki trauma példája
 - c) az objektív és/vagy szubjektív tudás; az objektivitás jelentésváltozása
3. tömb - előadás: A lélek és patológiájának története
 - a) a spirituális lélek halála és a pszichológia születése
 - b) a téboly története; az elmebetegség modern fogalmának születése és karrierje
 - c) a lélek modern természete
 - d) a pszichoterápia születése és a sajátosságai
4. tömb - előadás: Normalitás és abnormalitás
 - a) a 'malady' aspektusai és a lelki betegségek helye
 - b) normalitás abnormalitás
 - c) normativista és non-normativista betegségfogalmak, tény + érték modell

- d) az érvényesség és a megbízhatóság problémája a nozológiai rendszerekben
- e) „culture-bound” szindrómák;

5. tömb - előadás: Medikalizáció, pszichiátrizáció

- a) biomedicina mint vonatkoztatási keret
- b) a medikalizáció összetevői
- c) a lelki problémák medikalizációnak való különös kitettsége
- d) a biológia pszichiátria és az antipszichiátria küzdelme

6. tömb - előadás: Útkeresés

- a) a reform vagy posztpszichiátria
- b) kliens mozgalmak (consumer, expatient, survival; madpride)
- c) a hangokat hallók mozgalma (voice-hearers network)
- d) a pszichiátria és pszichoterápia viszonyának újra értelmezése

Tantárgyi követelmények: A hallgatók aktívan részt vesznek a témák és az irodalom feldolgozásában.

Tantárgy: GYERMEK PSZICHODIAGNOSZTIKA II.

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

1. hét előadás: Bevezető előadás: Intelligenciatesztek általánosságban, történet, Binet és a Wechsler-tesztek magyar adaptációi; (MAWGYI-R, WISC-IV)
2. hét előadás: Nemverbális képességesztek áttekintése és jelentőségük a gyermekdiagnosztikában (S.O.N., Gyermek Raven, Bender)
3. hét előadás/gyakorlat: MAWGYI-R intelligenciateszt/etismertetéssel
4. hét előadás/gyakorlat: WISC-IV intelligenciateszt
5. hét előadás/gyakorlat: WISC-IV intelligenciateszt/etismertetéssel
6. hét előadás/gyakorlat: Kérdőívek és skálamódszerek a gyermek és serdülődiagnosztikában
7. hét előadás/gyakorlat: Gyermek Raven
8. hét előadás/gyakorlat: Bender teszt
9. hét előadás/gyakorlat: Csecsemőtesztek: Brunet-Lezine, Bayley

Tantárgyi követelmények: Egy szabadon választott 3-18 éves korú gyermek képességvizsgálata. Az eredmények ismertetése, valamint dolgozatban való összefoglalása, mellékelve a jegyzőkönyveket, a tesztek értelmezését, alátámasztva a szakirodalmi adatokkal. Továbbá az elméleti anyagból tesztírás.

Tantárgy: EVOLÚCIÓS PSZICHOPATOLÓGIA

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: POZITÍV PSZICHOLOGIA

Óraszám:

Előadás: 8

7. FEJEZET

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

A genetika alapjai:

Kötelező irodalom:

Az előadáson elhangzott tananyag

Oláh Éva: Klinikai genetika (előadók által megjelölt fejezetei) Medicina Kiadó 2015. ISBN szám: 978 963 226 540 7

Ajánlott irodalom:

Deák Veronika: Általános genetika 2015
www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/...genetika/2011_0079_deak_alt_genetika.pdf

Az epidemiológia alapjai:

Az epidemiológia alapjai elektronikus jegyzet.

Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Rothman KJ. Epidemiology: An introduction. Oxford University Press, New York, 2002.

Népegészségtan:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Kopp M., Kovács M.E. (szerk.): A magyar

népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó, 2006.

Pszichodiagnosztika I.:

Bagdy E., Bugán A., Pressing L., Zétényi T.: Az MMPI próba. Elmélet és alkalmazás. 1986.

Pressing L., Szakács F.: Az MMPI próba új magyar standardja.

TBZ c. kutatás Programirodája, Bp., 1990.

Kállai, Rózsa, Osváth: Temperamentum és karakter: Cloninger pszichobiológiai modellje. Medicina Könyvkiadó Zrt., Bp., 2005.

Kállai J., Kézdi B., szerk. : Új távlatok a klinikai pszichológiában (Osváth A., A személyiség pszichobiológiai modelljének és Cloninger Temperamentum és Karakter Kérdőívének (TCI) bemutatása) pp. 161-180. .

Új Mandátum, Bp., 2003.

Unoka Zs., Rózsa S., Fábíán Á., Mervó B., Simon L.: Young-féle Séma Kérdőív: A korai maladaptív sémák jelenlétét mérő eszköz pszichometriai jellemzőinek vizsgálata. Psychiatria Hungarica, 19(3), pp. 244-256..

Young, J.E., Klosko, J. S., Weishaar, M. E.: Sématerápia.

VIKOTE, Budapest, 2010.

Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia (Trull, T. J., Phares, E. J., A személyiség mérése) pp. 280-323..

Osiris Kiadó, Bp., 2004.

Patopszichológiai alapok I.:

A pszichiátria magyar kézikönyve. Füredi J., Németh A., Tariska P. (szerk.), Budapest, Medicina, 2009. 4-10, 211-217, 263-285, 286-301.o.

DSM-5 referencia kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz. Budapest, OrioldBooks 2013.

Mórotz K., Perczel Forintos D.(szerk.): Kognitív viselkedésterápia. Budapest, Medicina, 2005.

Személyiséglélektan:

Carver, C.S., Scheier, M.F.:

Személyiségpszichológia. Osiris, 2006.

Mórotz, K., Perczel Forintos D. (2006): Kognitív viselkedésterápia. Medicina, 2006.

Kiss Andrea-Laura: Ferenczi: a leghermeneutikusabb pszichoanalitikus Dr. Linczenyi Adorján: Ferenczi Sándorról Kőváry Zoltán: Ösbizalom és östörés Bevezetés a transzperszonális pszichológiába. Ursus Libris, 2006.

Egészségpszichológia:

Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk.):

Egészségpszichológia a gyakorlatban.

Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006.

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia.

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.

Buda Béla, Kopp Mária: Magatartástudományok. Medicina Kiadó, Bp., 2001.

Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert: Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I. ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 2012.

Kopp Mária, Berghammer Rita: Orvosi Pszichológia.

Medicina, 2005.

Csabai Márta, Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.

Medicina Kiadó, Bp., 2009.

Urbán Róbert, Gábor Edina: Leteszem a cigit. Túlélőcsomag..

Országos Egészségfejlesztési Intézet, Bp., 2008.

Népegészségügyi medicina I-II.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet .

Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai alapismeretek.

Medicina, Budapest, 2001.

Neuropszichológia:

Bevezetés a neuropszichológiába (szerk: Kállai, Bende, Karádi, Racsmány), 2008, Medicina, file:///C:/Users/111/Downloads/2011_0001_524_Bevezetes_a_neuropszichologiaba.pdf

Verseghi Anna, Pollák Ildikó: Agysérült személyek rehabilitációjának neuropszichológiai aspektusai. In: Rehabilitációs orvoslás (szerk.: Vekerdy-Nagy Zsuzsanna) Medicina, 2010. 454-459.

Verseghi Anna, Pollák Ildikó: Agysérült személyek rehabilitációjának neuropszichológiai megközelítése. In: Rehabilitációs orvoslás (szerk.: Vekerdy-Nagy Zsuzsanna) Medicina, 2010. 255-260.

Márkus Attila: Neurológia pszichológia szakos hallgatóknak. Akadémia Kiadó, 2006.

Pszichoszomatika:

Császár Gy.: Pszichoszomatikus orvoslás.

Medicina, Bp. , .

Csabai M., Molnár P.: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.

Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009.

Csabai M., Molnár P.: Egészség, betegség, gyógyítás.

Springer Orvosi Kiadó Kft., Budapest, 1999.

Riskó Á. : Bevezetés az onkopszichológiába.

Pro Renova Cultura Hungariae Alapítvány, Budapest, 1999.

Rehabilitáció:

Vekerdy-Nagy Zs.: Rehabilitációs orvoslás.

Medicina, Bp., 2010.

Katona F., Siegler J.: A rehabilitáció gyakorlata.

Medicina, Bp., 2000.

Kullman L., Tringer L.: A rehabilitáció gyakorlata.

Medicina, Bp., 2000.

Nagy Beáta: Pszichoterápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett vizsgálatok tükrében. Didakt, 2007.

Devianciák:

A deviáns viselkedés szociológiája (szerk: F. Hazay, L., és Novák, L.) (1974). Gondolat Kiadó. ISBN 963 280 026 5

Andorka, R. (2006). Bevezetés a szociológiába.

Osiris Kiadó. ISBN 963 389 848 X
Giddens, A. (2008). Szociológia. Osiris Kiadó.
ISBN 978 963 389 984 7

A pszichológia filozófiai problémái :

Bánfalvi Attila: Az egészségpszichológia
filozófiai alapjai, Széchenyi 2020, segédanyag
Kovács József: Bioetikai kérdések a
pszichiátriában és a pszichoterápiában, Medicina
Könyvkiadó, 2007. ISBN 9789632260884
R.D. Laing: A meghasadt én, HVG Könyvek,
2017. ISBN 9789633044384

Rorschach teszt I.:

Mérei, F. (2002): A Rorschach-próba. Medicina,
Bp. (vonatkozó fejezetek)

Pár- és családi dinamika:

Buda, B., Szilágyi, V.: Párválasztás. A
partnerkapcsolatok pszichológiája.
Gondolat, Budapest, .
Bíró S., Komlósi P.: Családterápiás olvasókönyv.
Családterápiás sorozat 1..
Animula, Budapest, 2005.
Freeman, D.: Házassági krízisek.
Animula, Budapest, 1994.
Minuchin, S.: Családok és családterápia.
Animula Kiadó, Budapest, 1996.
Napier, A. Y.: A törékeny kapcsolat.
2000. ISBN: Animula, Budapest.
Satir, V.: A család együttélésének művészete. Az
új családműhely.
Coincendencia Kft., Budapest, 1999.
Bognár-Telkes: A válás lélektana.
1994.

Kutatásmódszertan:

Szokolszky Á.: Kutatómunka a pszichológiában.
Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
Marks, D. F., Yardley, L. (Eds.) : Research
Methods for Clinical and Health Psychology.
Sage Publications Ltd., London, 2004.
Pintér, G.: A pszichoterápia kutatása: Elmélet,
módszerek, eredmények. Pszichoterápia, 2, 5..
1993.
Novák, M., Vizi, J.: Tudományos eredmények
alkalmazása a pszichiátriában. In: Füredi J.,
Németh A., Tariska P. (szerk.) A pszichiátria

magyar kézikönyve.
Medicina, Budapest, 2009.
Vitrai J, Bitter I: Pszichiátriai kutatás,
biostatistika, becslőskálák. In: Füredi J.,
Németh A., Tariska P. (szerk.) A pszichiátria
magyar kézikönyve.
Medicina, Budapest, 2009.

Kutatásmódszertan:

Tisljár-Szabó E. (Kuritárné Szabó I.) (2015)
Kutatásmódszertan. Egészségpszichológia MSc,
gyakorlati jegyzet. Elektronikus tananyag, DE
NK Magatartástudományi Intézet.
Marks, D. F., Yardley, L. (Eds.) (2004) Research
Methods for Clinical and Health Psychology.
Sage Publications Ltd., London.
Pintér, G (1993) A pszichoterápia kutatása:
Elmélet, módszerek, eredmények.
Pszichoterápia, 2, 5.
Szokolszky Á. (2004) Kutatómunka a
pszichológiában. Budapest, Osiris Kiadó.

Pályaszocializáció:

Kállai J., Varga J., Oláh A. (2007)
Egészségpszichológia alkalmazási területei és
alapfogalmai. In: Kállai, Varga, Oláh (szerk.)
Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina,
Budapest.
Davis, M., McKay, M., Eshelman, E. R. (2013)
Stresszoldó és relaxációs módszerek. Park
Könyvkiadó, Budapest.
Bugán A. (2017) Pszichológiai szolgáltatások az
alapellátás szintjén. In: Ádány R., Papp M.
(szerk.) Prevenió az alapellátásban. Medicina,
Budapest
Pléh Cs. (2008) A pszichológia örök témái (Test
és Lélek sorozat). Typotex, Budapest.

Evolúciós pszichopatológia :

McGuire, M., Troisi, A. : Darwinian Psychiatry.
Oxford University Press, 1998.
Bereczkei, T.: Evolúciós pszichológia.
Osiris Kiadó, 2009.
Gyuris, P., Meskó, N., Tisljár, R. (szerk.): A lélek
árnyoldala. Alternatívitas, deviancia és patológia
darwinii elemzése (in press).
Akadémiai Kiadó, Bp., .
Gluckman, P., Beedle, A., Hanson, M.: Principles
of Evolutionary Medicine.

Oxford University Press, 2012.

Bereczkei, T., Hoffmann, Gy. (szerk.): Gének, gondolkodás, személyiség. Bevezetés a humán viselkedésgenetikába.

Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012.

Meskó, N.: A szépség eredete. Szexuális vonzerő és párválasztás..

Pannónia Könyvek, 2012.

Forgas, J.P., Haselton, M.G., von Hippel, W. (szerk.) : Az evolúció és a társas megismerés.

Kairosz Kiadó, 2008.

Forgas, J.P. (szerk.): A párkapcsolatok pszichológiája.

Kairosz Kiadó, 2012.

Zuk, M.: Paleofantasy: what evolution really tells us about sex, diet, and how we live.

WW Norton & Company, 2013.

Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.:

Szőnyi Gábor, Füredi János (szerk.): A pszichoterápia tankönyve (19-218.o.). Medicina, 2008.

Unoka Zs., Purebl Gy., Túry F., Bitter I.: A pszichoterápia alapjai.

Semmelweis Kiadó, 2012.

Pszichodiagnosztika II.:

Kun M., Szegedi M.: Az intelligencia mérése. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997.

Szakács F.: Intelligenciavizsgálat a pszichodiagnosztikai gyakorlatban (Egyetemi jegyzet).

Tankönyvkiadó, Budapest, 1985.

Mérei F., Szakács, F. ed.: Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek. (Szakács F. Újabb eljárások a MAWI klinikai alkalmazásában) pp. 62-123..

Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.

Mérei F., Szakács F. ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Szakács F. Az intelligencia mérése) pp. 32-82 vonatkozó részei Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1995.

Mérei F., Szakács, F., ed. : Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek (Szegedi M. A Raven-féle intelligenciavizsgáló eljárás) pp. 124-135. .

Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.

Mérei F., Szakács, F. ed.: Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek (Szegedi M., Benton-teszt) pp. 202-210..

Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.

Janka Z. és mtsai: Dementia szűrővizsgálat cognitiv gyorsteszt segítségével. In: Orvosi Hetilap, 129, pp. 2797-2800..

1988.

Kálmán J. és mtsai: Óra rajzoldási teszt: gyors és egyszerű demencia szűrő módszer. In: Psychiatria Hungarica, 10, pp. 11-18..

1995.

Klinikai egészségpszichológia:

B Kállai, Varga, Oláh (szerk.) (2007)

Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina, Budapest.

Urbán, R., Demetrovics, Zs., Rigó, A., & Oláh,

A. (szerk.) (2012) Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása. ELTE Eötvös Kiadó Tisljár Roland és Tisljár-Szabó Eszter (2014)

elektronikus tananyag jegyzeteketeginterjú vagy motivációs interjú elkészítése és esetbemutatás.

Patopszichológiai alapok II.:

A pszichiátria magyar kézikönyve. Füredi J., Németh A., Tariska P. (szerk.), Budapest, Medicina, 2009. 4-10, 211-217, 263-285, 286-301.o. 302-316, 317-325, 326-348, 349-357, 400-411.o.

DSM-5 referencia kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz. Budapest, OrioldBooks 2013.

Mórotz K, Perczel Forintos D.(szerk.): Kognitív viselkedésterápia. Budapest, Medicina, 2005.

Érzelem és beszéd:

Banse, R. és Scherer, K. R.: Acoustic profiles in vocal emotion expression (614–636.p.) In: Journal of Personality and Social Psychology. Journal of Personality and Social Psychology 70 (3), 1996.

Ehmann, B. : A szöveg mélyén.

Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2002.

Elfenbein, H.A., Ambady, N.: Cultural

similarity's consequences - A distance perspective on cross-cultural differences in emotion recognition. (p. 92-110.) In: Journal of Cross-Cultural Psychology. Journal of Cross-Cultural Psychology, 34(1), 2003.

Forgács, J.: Az érzelmek pszichológiája. Kairosz Könyvkiadó, Budapest, 2003.

Iványi, Zs.: A nyelvészeti konverzációelemzés (74–93.o.). Magyar Nyelvőr 125, 2001.

Karczag, J.: A Gottschalk-Gleser-féle tartalomelemzési módszer (273–353.o.) In: Pszichodiagnosztikai vademecum szerk.: Mérei, F. és Szakács, F. . Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.

Laukka, P., Linnman, C., Åhs, F., Pissioti, A., Frans, Ö., Faria, V., Michelgård, Å., Appel, L., Fredrikson, M., Furmark, T.: In a Nervous Voice: Acoustic Analysis and Perception of Anxiety in Social Phobics' Speech. (p. 195-214.) In: Journal of Nonverbal Behavior 32(4), 2008.

Pléh, Cs., Czigler, I.: Kísérlet politikai kifejezések megítélésére alkalmas szemantikus differenciál skálák kidolgozására és alkalmazására. (479-533.o.) In: Pszichológiai Tanulmányok 15., Szerk.: Hunyadi György . Akadémiai Kiadó, Budapest, .

Pólya T., Kis B., Naszódi M., László J.: Az érzelmi tapasztalat minősége az élettörténeti elbeszélésben. A LAS-verticum perspektíva modulja. (143-155.o.) In: Pszichológia. Pszichológia, 25, 2, 2005.

Pope, B., Blass, T., Siegman, A.W., Rahe, J.: Anxiety and depression in speech (p. 128-33) In: J Consult Clin Psychol. J Consult Clin Psychol. 35(1), .

Scherer, K. R. : Vocal communication of emotion: A review of research paradigms. (227–256.) In: Speech Communication. Speech Communication 40., 2003.

Szabó, E. : A szomorú és a vidám érzelmi állapot megjelenése a beszédben. (651–668.o.) In: Magyar Pszichológiai Szemle. Magyar Pszichológiai Szemle, 63, 4., 2008.

Tisljár-Szabó, E.: Érzelem és beszéd. In: A pszicholingvisztika magyar kézikönyve. Szerk.: Pléh Cs. és Lukács Á. .

Akadémiai Kiadó, Budapest (megjelenés alatt), 2014.

Gyermek pszichodiagnosztika I.:

1. Anna Freud: Normalitás és patológia gyermekkorban.
2. Buda Béla: Szempontok az első interjú készítéséhez. Pszichodiagnosztikai Vademecum I/2. 69-72. old.
3. Torda Á.: Emberalak ábrázolásának minősítése a Goodenough-féle eljárással. In Gerebenné Várbiro K. & Vidákovich T. (szerk), A differenciált beiskolázás néhány mérőeszköze. BGGyTF, 1994. 76-94.
- Vass, Z. (2011) Házrajz, farajz, emberrajz; In: A képi kifejezéspszichológia alapkérdései szemlélet és módszer L' Harmattan Budapest 90-101.
- Vass, Z. (2001). A kinetikus családrajz (Kinetic Family Drawing) alkalmazása a pszichodiagnosztikában. Magyar Pszichológiai Szemle, 56, 107-135.
- Vass, Z. (2006): A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai. Flaccus, Budapest.
- Gerő Zsuzsa (2007): A gyermekrajzok esztétikuma. Flaccus, Budapest
- Süle, F. (1988): A "Fa-rajz"-teszt. In: Mérei F.-Szakács F. (szerk) Pszichodiagnosztikai vademecum II/2. Budapest: Tankönyvkiadó, 89-148.
4. Binet Á. (1988) Gyermek-Rorschach in: Pszichodiagnosztikai Vademecum. II. Személyiségtesztek 3. Szerk.: Mérei-Szakács Tankönyvkiadó. Budapest.
5. Polcz Alaine (1999) Világjáték. Pont Kiadó, Budapest.
- Mérei, F., Szakács F. (1974) Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek. Medicina Könyvkiadó, 1995. 138-145. (Világjáték)
6. „C.A.T.” Instrukció – Tesztfüzet, Kézirat. CAT Gyermek Appercepció Teszt. Kézikönyv, GOS Hungary.
7. Szakács Ferenc: Útmutató a Rosenzweig-féle Frusztrációs Teszt (PFT) használatához in: Pszichodiagnosztikai Vademecum. II./1. Személyiségtesztek 183-200.o Szerk.: Mérei-Szakács Tankönyvkiadó. Budapest.

Gyermek pszichodiagnosztika II.:

1. Kun M., Szegedi, M.: Az intelligencia mérése. Akadémiai, Budapest, 1995. 227-351. Az intelligencia mérése gyermekeknél.
2. Perczel Forintos D., Kiss Zs., Ajtay Gy. (szerk.), Kérdőívek, becslőskálák a klinikai pszichológiában. OPNI, Budapest, 2005.166-231. Gyermekkérdőívek.
3. A Brunet - Lézine féle vizsgálati módszer alkalmazása a gyermekkori pszichomotoros fejlődés zavarainak korai felismerésében. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 97-104.

Rorschach teszt II.:

Mérei, F. (2002): A Rorschach-próba. Medicina, Bp. (vonatkozó fejezetek)

Népegészségügyi medicina III-IV.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet . Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai alapismeretek. Medicina, Budapest, 2001.

Népegészségügyi medicina III-IV.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet .

Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai alapismeretek. Medicina, Budapest, 2001.

Epidemiológiai kutatómódszertan:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.
Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.
Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár. Medicina Kiadó, 2003.

Rothman KJ. Epidemiology: An introduction. Oxford University Press, New York,, 2002.

Az egészség-fejlesztés alapjai:

Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés : Gyakorlati útmutató. Medicina, 1999.
Seedhouse D.: Health : the foundations for achievement. John Wiley & Sons, Chicester, 1986.

Etika:

Dr Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 1999. (egyres fejezetek)
Helsinki nyilatkozat, WMA, 2013.
1997-es CLIV. Törvény az egészségügyről. II. fejezet Betegjogi szabályozások

Gyermekkori mentális és viselkedés zavarok:

DSM-IV, DSM-5, BNO-10 diagnosztikai kézikönyvek
Vetrő Ágnes: *Gyermek és ifjúságpszichiátria*, Medicina, 2008
Vikár András, Vikár György, Székács E (szerk.): *Dinamikus gyermekpszichiátria*, Medicina, 2007

Krízislélektan:

Bakó Tihamér: Utak és ösvények. Psycho Art (21-74 o., 93-117 o.).2004.
Csürke és mtsai (szerk.): Mindennapi kríziseink. 2009.
Feuer (szerk.): A családsegítés elmélete és gyakorlata (Válás, újrarahasodás, örökbefogadás részből: 299-318, 346-370). Akadémiai Kiadó, Bp., 2008.
Gerevich (szerk.): Közösségi mentálhigiéné (Komlósi P.: A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére). Animula, 1997.
Gerevich (szerk.): Közösségi mentálhigiéné (Telkes J.: Válság, változás, változtatás: a kríziskoncepció jelentősége a mentálhigiénés

gyakorlatban). Animula, .
 Hunyady Gy.- Székely M. (szerk.):
 Gazdaságpszichológia (Székely Vince. A munkanélküliség lélektana) 643 -668.o..
 Osiris, Budapest, 2003.
 Dr. Bolgár Judit, Mógor Judit: A lakossági tájékoztatás lélektani kérdései
 (<http://vedelem.hu/letoltes/tanulmany/tan257.pdf>)
 Virág Teréz: Kollektív trauma – egyéni öngyógyítás
 (http://www.multesjovo.hu/en/aitdownloadablefiles/download/aitfile/aitfile_id/1176/).
 Major J. és mtsai: A kiégés jelensége az orvosi hivatásban (Lege Artis Medicina, 16(4), 367-73.).2006.
 Pilling János: Strukturális technikák a gyászolók önségítő csoportjaiban. (Kharon - Thanatológiai Szemle, 1-2, 97 p.).2003.
 Lindemann, E.: Az akut gyász tünettana és kezelése. (Kharon - Thanatológiai Szemle, 1998/99/2. Ford: Révész Renáta).
 Pilling János (szerk.): Gyász (Pilling János: A gyász lélektana) 27-54.o..
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.
 Pilling János (szerk.): Gyász (Pilling János: A gyászolók segítségének lehetőségei) 55-76.o..
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.
 : A poszttraumás stressz-betegség diagnosztikája és terápiája – tematikus szám, Psychiatria Hungarica, 2000/3.2000.
 Riskó Á.: A test, a lélek és a daganat. A haldokló sajátos lelki nehézségei.
 Animula, 1999.
 Dr. Kémenczy Iván: Tömegkatasztrófák pszichológiai hatásai.
 Zrínyi Katonai Kiadó, .
 Zellei Gábor: Katasztrófiapszichológia.
 Cedit Kft. Kiadó, Budapest, 1998.
 Kast, V. : A gyász.
 T-Twins Kiadó, 1995.
 Polcz Alaine: Meghalok én is? .
 Jelenkor Kiadó, 2007.

Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei II.:

Szőnyi Gábor, Füredi János (szerk.): A pszichoterápia tankönyve (227-432.o.).
 Medicina, 2008.
 Unoka Zs., Purebl Gy., Túry F., Bitter I.: A

pszichoterápia alapjai.
 Semmelweis Kiadó, 2012.

Rorschach teszt III.:

Mérei F.: A Rorschach-próba (5-37.o.).
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2002.
 Mérei F., Szakács F., ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Mérei F. Projektív eljárások) pp. 83-120..
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, .
 Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia (Trull, T. J., Phares, E. J. A személyiség mérése) pp. 280-323..
 Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

Rorschach teszt III.:

Mérei F.: A Rorschach-próba (5-37.o.).
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2002.
 Mérei F., Szakács F., ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Mérei F. Projektív eljárások) pp. 83-120..
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, .
 Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia (Trull, T. J., Phares, E. J. A személyiség mérése) pp. 280-323..
 Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

Az egészségfejlesztés alapjai:

: Egészségfejlesztési módszertani füzetek.
 Országos Egészségfejlesztési Intézet, Budapest, 2004.
 Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés : Gyakorlati útmutató.
 Medicina, 1999.
 J. Naidoo, J. Wills: Egészségmegőrzés. Gyakorlati alapok.
 Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1999.
 Seedhouse D.: Health : the foundations for achievement.
 John Wiley & Sons, Chicester, 1986.

Korai személyiségfejlődés:

S.A. Mitchell, M.J Black: A modern pszichoanalitikus gondolkodás története.
 Animula, Bp.
 N. G. Hamilton: Tárgyakpontos-elmélet a gyakorlatban. Animula, Bp, 1996
 Kulcsár Zsuzsanna: Korai személyiségfejlődés és énfunkciók. Akadémiai Kiadó, Bp., 1996

Fonagy, Target: Pszichoanalitikus elméletek a fejlődési pszichopatológia tükrében. Gondolat, 2005

Addiktológia:

Az előadások során elhangzottak és a kötelező irodalom alapján tett sikeres kollokvium.

Demetrovics, Zs. (szerk.), 2007. Az addiktológia alapjai I-IV. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó

Kalapos, M. P., 2007. Bevezetés az alkoholológiába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.

Buda B.: Az addikciók pszichoterápiája [online cikk] Letöltés helye

<<http://www.budabela.hu/tanulmanyok.html>>

[Letöltés ideje: 2017.08.02.].

Bodrogi A., 2010. Az addikciók kognitív viselkedésterápiája. In: Perczel Forintos D., Mórotz K. (szerk.) 2010. Kognitív viselkedésterápia. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.

Ajánlott irodalom:

Túry F., Babusa B., Dukay-Szabó Sz., Varga M., 2010. Az evés- és testképzavarok újabb típusai a modern civilizációs ártalmak között. Magyar Tudomány, 171(11): 1306-1316.

Szupervízió:

Varga, I., Antalrai, M.(1992): Az explorációval kapcsolatos szempontok. In: Klinikai pszichológiai szöveggyűjtemény (szerk. Nagy, J.) Tankönyvkiadó, Budapest. (176-185.o.

9. FEJEZET DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

<https://mader.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%20k%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9sz%20vizsgaszab%C3%A1lyzata/TVSZ%20egyseges%20170622.pdf>

10. FEJEZET A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzata az alábbi linken érhető el:

[https://mader.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20\(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet\)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata%2020190425.pdf](https://mader.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata%2020190425.pdf)

11. FEJEZET HALLGATÓI SZERVEZETEK

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:	4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028
MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219
ERASMUS/SOCRATES IRODA:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: http://www.erasmus.dote.hu
SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122

12. FEJEZET KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK

DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénias, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges fogyatékkal élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a www.lelkiero.unideb.hu linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.
Tel.: 06-52/518-627

TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulásprogramnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza

függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi tanár

Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

13. FEJEZET
EGYETEMI NAPTÁR A 2020/2021-ES TANÉVRE

A 2020/2021. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán

Központi tanévnyitó ünnepség	2020. szeptember 6. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2020. augusztus 31- szeptember 4. /1 hét/
I. félév szorgalmi időszak	2020. szeptember 7 - december 11. /14 hét /
I. félév vizsgaidőszak	2020. december 14– 2021. január 29. /7 hét /
I. félév dékáni vizsgahét	2021. február 1-5. /1 hét/
II. félév regisztrációs hét	2021. február 1-5. /1 hét/
II. félév szorgalmi időszak	2021. február 8 – május 14. /14 hét /
II. félév vizsgaidőszak	2021. május 17 – július 2. /7 hét/
II. félév dékáni vizsgahét	2021. július 5-9. /1 hét/
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség (tervezet)	2021. június 25. (péntek)

DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK
2020/2021. tanév

Dr. Nagy Attila

diplomamunka és TDK témák:

- Diabetes előfordulása adott megyében
- Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

Dr. Boruzs Klára (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

Diplomamunka és TDK témák:

- A gyógyszer használat alakulása Magyarországon
- A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról
- Szervezeti magatartás jelentősége az egészségügyben

Dr. Dombrádi Viktor (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

- Minőségmenedzsment az egészségügyben
- ISO 9001 tanúsítás és akkreditáció az egészségügyben
- Betegbiztonság a kórházi ellátásban
- Betegközpontú ellátás az egészségügyben

Dr. Bíró Klára

diplomamunka és TDK témák:

- Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai
- Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai
- Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetőségei az egészségügyben

Dr. Zsuga Judit

diplomamunka és TDK témák:

- Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma
- Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

Dr. Bányai-Márton Gábor (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

- A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban

Gyógytornász képzés

Veressné Mile Marianna, gyógytornász

A Gravity Trainer az obes betegek mozgásterápiájában

Dr. Káposzta Rita, egyetemi docens, DE Gyermekklinika

Juvenilis idiopatiás arthritis gyógytornája az irodalom tükrében

Dr. Felszeghy Enikő, egyetemi adjunktus, DE Gyermekklinika

Mucoviscidosis, légzésterápia modern formái, irodalmi áttekintés
Inzulinpumpa használata gyógytorna során, irodalmi áttekintés

CP-s gyermekek és fiatalok önállóság segítése, komplex rehabilitációja, manipuláció fejlesztése

Tőkésné Lazányi Katalin, gyógytornász, D.N.R.E. Immanuel Otthon

Izomdisztrófia kezelési lehetősége (esettanulmány)

ICP gyermekek komplex/mozgás rehabilitációja

Koraszülött gyermekek mozgás rehabilitációja

Duchenne dystrophyában szenvedő gyermekek rehabilitációja

Bodea Cornel, gyógytornász, Kenézy Kórház, Gyermekrehabilitációs Központ

Egyéb orthopédiai betegségekben szenvedő gyermekek rehabilitációja

Szabó Gabriella, gyógytornász, DE Neurológiai Klinika

Neurológiai betegek koordináció fejlesztése Gravity Trainer alkalmazásával.

Fizioterápiás lehetőségek a kóros fáradékonyság kezelésében sclerosis multiplexes betegek körében.

A fizioterápia jelentősége agytörzsi keringészavarokon átesett betegek kezelésében.

Parkinson-kórban szenvedő betegek tartási instabilitásának kezelése fizioterápiával.

Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

A kézfunkció vizsgálata és javítása systemás sclerosisban

Az életminőség, a funkcionalitás és a fizikális markerek vizsgálata, összefüggések spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, kezelési lehetőségek spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, összehasonlítása arthritis és arthrosis esetén

Az otthoni - home mozgásprogram kidolgozása és hatékonyságának mérése reumatológiai kórképeknel

Hojcska Ágnes Erzsébet, gyógytornász, Hotel Aquamarin Kft., Hévíz

A fizioterápiás eljárások alkalmazásának lehetőségei a különböző megbetegedésekben

A balneoterápia jelentősége a fizioterápiában

A gyógyvizek alkalmazási és felhasználási lehetőségei a mozgásszervi megbetegedések körében

Jeneiné Barkóczi Erzsébet, gyógytornász, Kenézy Kórház, Reumatológia

A rheumatoid arthritis kézelváltozásai és fizioterápiás kezelése

Szegmentális stabilizáció, tartáskorrektció hatásának vizsgálata spondylitis ankylopoeticában

Alagút szindrómák

Czibere Tímea, gyógytornász, Kenézy Kórház

CPM használatának jelentősége csípőtáji törések rehabilitációjában

Győrösi Imréné, gyógytornász, Kenézy Kórház

Traumás csigolyatörések komplex rehabilitációja

Dr. Furka Andrea

Emlőrákos betegek (rehabilitációs) gyógytornája

Daganatos Lymphoedema korszerű kezelése

Kismencedei daganatos betegek kontinencia megtartása (intim torna)

Légzőtorna szerepe a tüdőrákos betegek sugárkezelésekor

Fej-nyak tumoros betegek életminőségének javítása a sugárkezelés alatt

Földi Gyula, gyógytornász, Rectus Gyógytorna Rendelő, Debrecen

Gerincpanaszosok betegeknél trakciós kezelés közvetlen hatása a gyógytorna gyakorlatokra. Vannak-e olyan gyakorlatok amelyek hatékonyabban (jobb mozgástartomány, kedvezőbb fájdalom minták) vegezhetők trakciós kezelés után közvetlenül?

Trendelenburg pozitív járatás csípőízületi protézis műtét után

Kósa Veronika, gyógytornász, DE Ortopédiai Klinika

Milyen mértékben tudnak egyes korcsoportok különböző segédeszközzel tehermentesíteni?

Dr. Frendl István, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A gyógytornász feladatai a kéz hajlítóján sérüléseinek postoperatív kezelésében

Dr. Urbán Ferenc, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A vállöv lágyrész degeneratív elváltozásainak műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Nagy András, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Vállízületi instabilitás műtét utáni fizikoterápiája

Dr. Szarukán István, klinikai szakorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A felnőttkori humerus distalis vég töréseinek műtéti kezelése és fizikoterápiája osztályunkon

Dr. Németh Árpád, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Térdízületi szalag és porcsérülések arthroscopos műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Molnár Levente, idegsebész főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Műtétet nem igénylő porckorong betegség fizikoterápiás kezelése

Dr. Varga Zsigmond, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A gyógytornász feladatai a combnyaktáji törések korai szövődményeinek megelőzésében

Dr. Battáné Tar Júlia, gyógytornász, Kenézy Kórház

A gerinc statikai és funkcionális vizsgálata vívóknál

Juhos Nándor, gyógytornász, Kenézy Kórház, Felnőtt Pszichiátriai Osztály

A Ritmikus mozgásterápia hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A Kommunikatív mozgásterápia pozitív pszichés hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A funkcionális tréning irányelveinek alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A szkizofrén betegek mozgásterápiás lehetőségei

A szenvedélybetegek mozgásterápiás lehetőségei

A gyógytorna szerepe és lehetőségei a pszichiátria területén

Dr. Andrassy Gábor, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

A gyógytorna szerepe alkoholos polineuropátia kezelésében

Életmód- és mozgásterápia alkalmazása szkizofrén beteg körében

Dr. Magyar Erzsébet, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

Izomnyújthatóság vizsgálata szorongásos kórképekben

Szkizofrén betegek gyógyszer okozta extrapiramidális mellékhatás változása gyógytorna hatására

Takács Dániel, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Stroke-os hemiparetikus betegek kezelése PNF technikával

Hőgye Zsófia, vezető gyógytornász, ergoterapeuta, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Ergoterápia a rehabilitációban vagy más klinikai területeken

Antal Szabina, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Schroth terápia szerepe scoliosis vagy a gerinc sagittalis síkú elváltozásainak kezelésében

Szabados Éva Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Spasztikus és hipotón hemiparetikus betegek járóképességének felmérése és összehasonlítása

Győrfiné Jánossy Andrea, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Amputáltak rehabilitációja

Kurta Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

A mozgásterápia főbb elemei és különbségei LCA plasztikát követően sportolóknál, ill. műtéti terápia nélküli ízületi állapotnál

Prof. Dr. Póka Róbert, egyetemi tanár, DE Szülészeti Klinika

A fizioterápia szerepe a nőgyógyászati műtétek szövődményeinek csökkentésében.

A női vizeletcsepegés megelőzése és konzervatív kezelése.

Fizioterápia szerepe a szülészeti és nőgyógyászati gyakorlatban.

Dr. Daragó Péter, egyetemi tanársegéd, DE Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika

A fizioterápia szerepe az onkológiai betegek rehabilitációjában.

Petrika Hajnalka, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Statikus és dinamikus mozgásformák mozgásszervrendszerre és mentális állapotra gyakorolt hatása

Török Katalin, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Gerincvédő preventatív szemlélet bevezetése kisiskolások körében

Dr. Lukács Balázs, adjunktus, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára

Az időskori elesés rizikófaktorainak vizsgálata, prevenciók lehetőségei

Takács Dániel, Széll Gábor, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fiatal vízilabdázók gerinc és váll mobilitásának fokozása különböző fizioterápiás módszerekkel

Az elülső keresztszalag szakadás előfordulásának gyakorisága női sportolók körében

Nagyné Varga Katalin, Sportközpont vezető, Debreceni Egyetem Sportközpont

A Debreceni Egyetem hallgatóinak fizikai állapotának összehasonlító elemzése

Egyéb

A geriátria helyzete Magyarországon

A szociális gerontológia helyzete Magyarországon

A gerontológiai oktatás helyzete Magyarországon

Az öregedési elméletek és hatásaik

Az öregedés lassításának lehetőségei